

2018 年 12 月刊

# 儿童班报

低年级（0-6 岁儿童）

## 十二月份儿童聚会 课程内容

**日期** **课程** 神与人的关系

12/02 借助祷告接触神

12/09 借助祷告接触神

12/16 听从父母

12/23 听从父母

12/30 儿童班联欢会

### 儿童聚会时间表

10:00 聚会开始

10:00-10:30 自由活动

10:30-11:00 诗歌

11:00-11:20 故事

11:20-11:50 手工

11:50-12:00 洗手间

12:00-12:30 加餐

12:30 聚会结束



## 本期目录

- 儿童主日学之师资训练（系列五）
- 孩子你坚持的样子格外美好！
- 停、收、等、慢，培养孩子这十一项能力！
- **Ready for Kindergarten Check List**
- 姊妹见证
- 诗歌赏析

## 法拉盛区主日聚会 & 儿童聚会

时间：  
每周日上午 10 点至 12  
点半

地点：  
157-17 Rose Ave  
Flushing, NY 11355  
二楼

微信群：  
有意加入低年级儿童  
服事者与家长的互动  
微信群，请在会后联  
络儿童服事者



## 儿童主日学之师资训练（系列五）



### 第五课 背诵金句

#### 一、 背诵金句的目的

##### 1. 使儿童认识神的话

儿童期是一生中记忆力最佳的时期，我们当好好把握这段时光，将神的话教导他们。

##### 2. 使神的话成为儿童的引导

儿童不但要能背诵圣经，更重要的是能将神的话成为生活中的帮助及力量。教师应将当日课堂上所教导背诵的金句，运用在当日的圣经故事内。例如：讲到亚拿尼亚与撒非喇欺哄使徒彼得的故事时，在故事中，可立时让学生将当日所背诵的金句——“不要自欺，神是轻慢不得的。”（加拉太书六章 7 节上）读出来，如此能帮助儿童更易明白金句的涵义，也能了解，神的话是他们生活中随时

##### 3. 达到当日课程主题真理的教导

在选择背诵金句时，一定要配合当日课程的主题，如此才能与圣经故事配合，一同运用所要强调的真理，将当日所要学习的真理突显出来，加深学生的印象。

#### 二、 带领背诵金句的要诀

##### 1. 要在讲圣经故事前先教导背诵金句

在讲圣经故事前背诵金句的好处是，能在故事中穿插运用所背诵的金句，使孩子藉故事了解所背诵的金句，能在生活中更实际的遵行神的话。

##### 2. 解释内容要简洁

在让学生背诵之前，应先解释金句的涵义。要用学生能懂得的字汇来解释，因此事先的预备是相当重要的。解释要尽量简洁，稍后再让圣经故事来说明金句中的真理，因为圣经故事本身就是真理最好的解说者。

##### 3. 复习背诵金句

除了教导当日的金句外，复习上周（甚至二周前）背诵过的金句也是很重要的。这样能鼓励孩子将神的话语牢记在心，同时，当孩子知道老师每次都要复习背过的金句时，他们会更认真的去牢记它。否则孩子们会将“背金句”这件事当作例行公式，每次上课时敷衍的背诵一下，下了课便忘记了。建议您，可在班上推选一位“值日生”（每周轮流），由他负责在周间提醒其他的同学背金句，或采用联络簿的方式，让学生将每周金句写在簿子上，带回家里背诵。

## 儿童主日学之师资训练（系列五）

### 4. 依照学生的年级选择背诵金句

幼稚级的小朋友只能背诵简短的句子，必要时，可将金句简短化。例如，约翰福音三章 16 节：“神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们。叫一切信他的不致灭亡，反得永生。”只需选择“神爱世人”四个字即可。又如：约翰福音一章 12 节：“凡接待他的，就是信他名的人，他就赐他们权柄，作神的儿女。”你可以让小朋友背诵“……（我要）作神的儿女”。

### 5. 每一季或月可选一整段或整章的经文让学生背诵

除了每课的金句外，不妨另选一整段、章、或篇的经文让学生背诵。如：哥林多前书十三章、罗马书十二章、诗篇选一整篇的背诵、主祷文（马太福音六章 9-13 节）、八福篇（马太福音五章 3-12 节）……。在一季课程结束时举行一次背经比赛，请家长作裁判，并颁给参与者奖品或奖状。其实幼稚级的小朋友也有能力背诵整章的经文，老师可以鼓励帮助他们，假以时日，他们必能将神的话朗朗上口。

## 三、带领背诵金句的步骤

### 1. 上课前

- 祷告。求神赐下启示的灵，使你知道该如何教导。
- 课前先选择适当的背金句方法。下面一项(第四项)将提供少许的背金句方法，教师应配合学生的能力，选择合适的方法，在游戏及欢乐的气氛中，帮助学生将神的话语记在心上。
- 制作金句教具。教师必须在课前便将所需的教具制作及预备妥当。
- 思想并决定如何向儿童解释金句的涵义。解释要简洁扼要。
- 练习教具的使用法。你所选择或设计的教具，应当在课前先做一番演练，才能胸有成竹的，按部就班的教导儿童，不至临阵乱了手脚。

### 2. 上课时

- 让学生先读一遍所要背诵的金句。
- 解释金句的涵义。注意，不应让孩子在不懂金句涵义的状况下背诵，否则即使他们背诵下来，也很容易忘掉；再者，在明白涵义的情况下背诵下来，这节金句对他们才会产生果效。
- 利用你所制作的教具，或金句背诵法，帮助学生将金句背诵下来。
- 鼓励已背会的学生自愿站起来背诵，并给予奖赏。要让学生明白，奖赏并不是背金句的目标；比赛也不是要一决胜负较量出输赢。乃是藉由这些活动，在学习团队精神与快乐的气氛下，能将神的话牢记在心，并在生活中遵行，才是最要紧的。诗篇一一九篇 9 节：“少年人用什么洁净他的行为呢？是要遵行你的话。”





## 儿童主日学之师资训练（系列五）

### 四、背诵金句教学活动——背诵金句的方法

歌罗西书一章 28 节：“我们传扬他，是用诸般的智慧，劝诫各人，教导各人，要把各人在基督里完完全全的引到神面前。”请注意“用诸般的智慧”这几个字。使徒保罗劝勉我们要用各样的方法将福音传递出去，教导儿童背诵金句更是如此。为使孩子们喜欢背诵神的话，也轻松的将神的话牢记，我们要用各种不同的方法帮助他们背诵。教师们应当运用神所赐创意的灵，设计出其他有趣的背诵金句方法。由于篇幅有限，仅概略的介绍几种背诵方法做为参考（若欲参考更多的背诵金句法，请参考拙作“如何带领儿童背诵圣经”。中国主日学协会出版），相信您运用神所赐的智慧，必能设计出更多且更有趣的方法。加油喔！

#### 1. 你抽 我背

- 将金句分成几个句子或词，用麦克笔分别写在数张书面纸上，做成金句纸条，纸条与字的大小，必须让全班学生看得清楚。
- 上课时，先将金句纸条依序置于黑（白）板上，请学生念一次。解释过金句的意思后，再将金句纸条的任一条抽走，请学生念念看。依此类推，直到纸条全被抽走。这时学生应该已经背会了全部的金句。

#### 2. 金句重组

方法同上，不同的是，将金句纸条任意地，不依顺序地排在黑（白）板上，请学生重组，排出正确的顺序来。帮助学生背诵下来。也可做成多套金句纸条，将学生分组，比赛看哪组最先重组正确，那组便算赢家。

#### 3. 金句拼图

- 利用旧日历纸的背面来写金句，再依学生年龄，将整张日历纸分别剪成六片、十片、或十五片。
- 上课时，请学生拼图，拼出正确的金句来。学生可利用写有金句的那面拼图，也可以利用反面日历上的图画来拼图。
- 可多做几套或一人一套，以便分组或个人比赛。记得帮助学生将金句背诵下来。
- 也可在周间将拼图片分别寄给班上的小朋友，请他们下次上课时记得带来，与其他同学一起做拼图游戏。这个方法的目的，是为要鼓励小朋友一定要来上课，否则全班少了他的一片，就无法完成拼图了。



## 儿童主日学之师资训练（系列五）

### 4. 金句分组

- a. 这个背诵法是用来做分组游戏的。用此法分组后，再进行其他的教学活动。
- b. 依人数的多寡及你所需要的组数，决定要制作多少份金句，每份分成多少纸片。
- c. 将金句分为数个段落，分别写在纸片上，将纸片折起来，成为金句签。金句签全部放入纸盒或大信封袋内，各组的金句可以不同或相同。
- d. 再请学生每人抽一张金句签，然后去寻找与他手中的金句签能配成同一节金句的人，凑成同一组。可以计时比赛，以增加趣味性。

### 5. 金句迷宫

- a. 在半开的书面纸上画妥所需的格子，并填入金句，每个字应在上一个字的上、下、左、右，或斜右上、斜右下、斜左上、斜左下的位置，使金句的句子能连串起来。
- b. 先以箭头标出开始的第一个字，再依序将金句以正确的箭头方向标示于书面纸格子的下方。（见范例）。←代表选取左边的字，↑代表选取上面的字，→代表选取右边的字，↓代表选取下面的字，↙代表选取左斜下角的字，↖代表选取左斜上角的字，↘代表选取右斜下角的字，↗代表选取右斜上角的字。最后在空白子格子里，填上任意的字。
- c. 上课时，可向学生说明，当以色列人出埃及在旷野飘流时，神用云柱与火柱引领他们，今天我们把这迷宫当做旷野，云柱火柱（箭头方向）引领我们找出今天的金句来。将找到的字写在书面纸的空白处。帮助学生背诵下来。

### 6. 订正法

将金句写在一张书面纸上，但故意使一些字漏写一两笔画。让学生指出错误，并上前来予以订正。并帮助学生将金句背诵下来。向学生说明，神的话是不可以任意加添或删除去的，就像这段金句少了几笔，就不完全了。范例：我所吩咐你们的话，你们不可加添，也不可删减，好叫你们遵守我所吩咐的，就是耶和华你们神的命令。（申命记四章 2 节）

#### ■ 作业（讨论题目）：

1. 请从诗篇一一九篇中至少列出五节有关神的话之重要性经文来。
2. 请至少设计出两种背诵金句的教学活动来。

内容摘自《约拿的家》



# 孩子，你坚持的样子格外美好！



## 坚持比智力重要

坚持是非认知技能的一种（其他非认知技能还包括自律、专注、自信、团队协作、组织领导力等等）。它表现在孩子有强烈的动机和热情追求一个长期的目标。倡导坚韧教育的学者 Angela Duckworth 长达十年的研究表明，**孩子在学业和生活上的成就和他的坚持性、而不是智力正相关**。我们发现，在比赛中有关键表现的孩子，未必有多好的先天运动条件，他们只是练得更多。阅读更好的孩子，未必比别人聪明，他们只是单纯地读了更多的书。是各种坚持，让孩子不断拓展自己的潜能，而不是靠智力或其他先天条件。

和智商差不多是先天固定的不同，坚持是每个孩子可以发展的一种能力。也许有的孩子天生就能更坚持一点，但是家长仍然可以做大量的事情，**帮助孩子坚持，培养他们的坚韧不拔，让他们在学习和生活方面不断成长。**

## 把孩子带离舒适区

家长应该鼓励孩子尝试或持续参加一些有一定挑战性、甚至是让孩子有点焦虑的事情。尝试新鲜事物会让孩子觉得可以胜任任何事情。

很多家长会担心自己孩子天生就不适合做某类事情。如果家长这样想，或者家长让孩子这样想，就会让孩子做一件事情如果开始不太顺，就会放弃。孩子就会养成做事情挑挑拣拣的毛病。万事开头难，**家长需要适时让孩子离开舒适区，开始一件比较困难、需要纪律、有一定要求的事情。不管最终结果如何，过程中的努力和练习的体验对孩子是更重要的。**

## 让孩子受点挫折

家长往往见不得自家孩子在困顿中挣扎。但是**承担一些失败的风险、在困难中奋斗恰恰是孩子学习和长进的重要途径。**

当孩子在学习一种新技能、或者练习一个新体育项目碰到困难时，要忍住自己强烈的想去干涉、去帮助、甚至去“拯救”的想法。更不能同意他一碰到不如意就退出。**不用过度担心孩子的一些沮丧、失望的负面情绪，这就是发展坚韧不拔个性的时候。**



# 孩子，你坚持的样子格外美好！

如果孩子从来没有在一项有困难的事情上成功过，他也许不能发展出面对未来挑战的自信心。所以，即使情况再糟糕，也不要让孩子放弃。让孩子一有挫折就放弃，可能会误导孩子，让孩子觉得艰难困苦似乎不是工作的一部分。长此以往，他们再也享受不到通过努力工作带来突破后的那种喜悦和成就感。

如果孩子实在不适应、实在坚持不下去怎么办？一个可以妥协的做法是坚持学完一个周期，下一个周期孩子不参加，OK。**要让孩子体验到，学习一项新的东西或者有难度的东西，是需要在不如意和挫折中坚持的，这是一个常态。**

## 建立孩子的成长型思维

**帮助孩子提高坚持性最好的办法是建立他们的成长型思维。**拥有成长型思维的人会更有韧性渡过艰难困苦，因为他们倾向于认为**艰苦的工作是个常态，而失败或者困难是暂时的**。有成长型思维的孩子会认为他们的天赋、能力是可以通过努力、学习和坚持培养出来的。而成长型思维的反面，固定型思维，就会让孩子认为智力、能力是固定的，什么都不能改变它们。成长型思维模式更多地是通过我们大人的语言和行为传递到孩子那里去的。要鼓励孩子的成长型思维，家长要对自己的思维方式、用词和动作等特别小心。如果光夸孩子聪明的话，就会让孩子认为是内在的智力因素让他们成功。如果注重过程，就会帮助孩子认识到可以通过自身的努力一步步达到成功。对于一些失误，家长如果都用积极正面的态度谈论的时候，孩子们就会认为这些是学习过程中自然会出现的事情。

## 一起和孩子头脑风暴

如果孩子走不出困境，家长最应该做的事情就是想办法不要让孩子在最初的阶段就放弃不干，能多挺一段是一段。要充分利用这个阶段的体验去实践坚持、增加成功的机会。可以帮助孩子一起对解决问题的策略进行头脑风暴，看看可以指定什么计划、采取什么行动和步骤等等。但是要让孩子自己拿主意，对最终的解决方案负责。这个过程有的时候会显得乏味、无聊，让孩子提不起兴趣；有的时候会让孩子很困惑，很有挫折感。但只有这样才能让孩子理解，学习或训练原本就不是那么容易的事情，有些事情上手不顺利也不是因为自己笨。慢慢地，孩子会变得耐心和坚持起来。



# 孩子，你坚持的样子格外美好！

## 让孩子知道“失败也OK”

可以时不时地跟孩子分享一下自己失败的经历，并且自己是如何渡过难关的。人生不如意十之八九，家长想必这样的亲身经历也是不少的。也可以反思其中如果某些事情表现的更坚韧结果会更好。孩子们喜欢效仿自己身边的大人。如果你希望孩子变得面对困难不慌张、保持冷静并且决心坚持下去，最好你自己也得是这样才行。

当孩子了解到大人们也会失败，而且现在也好好地生活在工作，那么他们也会抱有问题总会解决、低谷总会走出的乐观态度。当挫折难以克服的时候，家长可以利用自己的人生经验，帮助孩子换个角度看问题，分析是否还有备选方案。慢慢地，孩子知道解决问题很多时候可以是灵活的，他们就会逐渐成熟起来。

## 讨论努力而不是成绩

让孩子做一件事情的目的不是让孩子追求完美的结果。如果家长总是以过高的结果导向的标准要求孩子，并且在中间阶段看到孩子的不足就加以干预的话，孩子就会意识到父母对自己的能力根本没有信心。

这个时候可以从侧面或者是另外的场合组织家庭讨论，把父母、长辈都发动起来，一起分享自己面对过的困难和所进行的努力。面对这些困难如何通过努力达成了怎样的短期目标，最终实现了怎样的长期目标。真实地分享自己在面对挑战时的感觉，以及是如何通过努力和坚持渡过难关的。

## 成为“坚韧”的父母

孩子学习坚韧最好的方法是观察他们父母的行为。你可以要求你的孩子要做到这些那些，但是孩子真正学到的，就是父母自己是怎样做的。真实地表现给孩子，你有时候做的事情也是会完全摸不着头脑，让人挫败，但最终又会峰回路转、柳暗花明。要做个坚持的模范，让孩子觉得暂时的失败远不是那么可怕。

家长要消除自己的焦虑，尽量不要试图去控制孩子的行动。碰到困难可以伴随他一起面对，但不要越俎代庖。持续不断地激励他并且让他学会自我激励。多用正面、积极的词汇。家长的话还是最终会印到孩子脑海里的。所以不要过分苛责，以免孩子畏惧尝试。

## 失败是给孩子最好的礼物

让你的孩子去努力、拼搏、挣扎、体验各种不舒服。让他们带着点失落、困惑去找寻出改善当下境遇的解决方案。只有通过这样的学习过程，孩子们才能真正培养出坚持、韧性、耐心、抗挫折等非认知技能。这些能够让孩子们在今后的生活中变得更成功。

失败是家长给孩子准备的最好的礼物；因为我们是为未来准备自己的孩子，而不是为孩子准备他们的未来。



## 停、收、等、慢 培养孩子这十一项能力！



父母给爱的方式需要设限，有时候忍一时，反能给孩子更强壮的心灵、更卓越的竞争力，停止溺爱，永远不嫌迟！

「为人母者，不患不慈，患于知爱而不知教也。爱而不教，使沦于不肖，陷于大恶，入于刑辟，归于乱亡，非他人败之也，母败之也。」《资治通鉴》作者司马光在《温公家范》这么说。

对溺爱世代的父母，这句话无疑是当头棒喝。这群父母往往给了太多的爱，却不知道「该给什么」、「该给多少」？

现代孩子需要具备的十一种能力（包括：同理力、自信力、勇敢力、接纳别人的能力、适度的表达力、决定的能力、等待力、亲和力、尊重力、合作力、智慧力），经过核对后发现：被宠溺的孩子几乎样样缺乏。

尤其，父母溺爱孩子的「首要伤害」，会造成孩子缺乏同理心。因为孩子从未被父母喝叱「不行！」，他就无法体会别人的情绪、需要、想法。被溺爱的孩子也容易没有自信，因为父母为他做了一切，他还能做什么？而总是伸出一只手要帮孩子的父母，也要小心孩子表达力会有问题，因为在他还没表达前，父母就已为之代劳了。

所以，不论你的溺爱是放任型，或是过度保护型，父母都要谨记四口诀：「停、收、等、慢」，收回一只手，让孩子自己面对问题。

首先，要停下来。

**停：给爱前，先问这是谁的需要？**

溺爱的父母在行事前要停下来问问自己：「我现在要替他做的，是我的需要，还是孩子的需要？」

## 停、收、等、慢 培养孩子这十一项能力！

第十届梁实秋文学奖散文创作类佳作，樊雪春写的〈我看见我的女儿〉一文，内容就描述她母亲给她的是一份「专断的爱」：

成长的岁月中，她嫌我洗澡洗不干净，带着菜瓜布好心的把我拎进浴室，做一场脱皮之旅，她洗得很高兴，我则是低着头像一只代宰的羔羊，就这样一直帮我洗到十八岁。她嫌我的头发太长，盖住了眼睛，把我拎到理发店，剪一个西瓜皮。理发师一面剪，我一面掉着眼泪……如果我拒绝吃下当归鸡，她会满怀愤怒的把鸡吃光光……「没人要的鸡我自己吃。」她恨恨的说。

「母亲的背影，是我最熟悉的姿势。」樊雪春这段话隐喻着，母亲的好意和子女的需要经常背道而驰。因此，父母在给爱的时候，一定要问自己：这是谁的需要？

### 收：孩子的问题，留给他们解决

第二，有些事要收手，好父母最好是少一只手。父母应该问：「现在发生的问题，问题所有权人是谁？」

让孩子处理属于他自己的问题，是一件很重要的事。政大心理系教授锺思嘉指出，父母这样做并不意味着停止对孩子的爱，而是肯定孩子处理问题的能力。「这个管教态度对子女而言，就像送给子女一份『信任他』的礼物，不用花钱，却是一份无价礼品。」

如何划分问题所有权？可以问自己两个问题：「这事有没有干扰或妨碍到我的生活？」、「这事对孩子和他人是否造成伤害，甚至危害生命安全？」如果答案都是否定的，就不关父母的事，父母要收手，不要剥夺孩子解决问题的机会，父母只要从旁鼓励和注意就够了。



### 等：不立即服务，让他为自己负责

第三，父母要学会等。等一等，不要立即反应，让孩子经历自然与合理的行为结果。

父母一直为孩子做太多不必要的服务，叮咛唠叨，结果让孩子养成不在乎的习惯，父母就一直扮演「为孩子负责」的角色。

张老师基金会桃园分事务所总干事涂喜敏举例，很多父母一早就耳提面命要孩子带外套、到学校后要记得随温度变化穿脱，出门前又亲自将衣服穿上。如果这时父母能够停下来，让孩子自己尝到没带外套的自然结果，父母往后就不需再吃力不讨好的提醒了。

## 停、收、等、慢 培养孩子这十一项能力！

锺思嘉也辅导过一个个案：田先生有四个女儿，在一次家庭会议后，他们同意在晚餐后负责收桌面、洗碗筷，但几天后，他们忘了该尽的责任。隔天，田太太也停止做早、晚餐，孩子不解。只见田太太说：「很对不起，我实在没法在又脏又乱的厨房里做饭。」

接着，田先生提议出去吃饭，孩子欢呼的问要去哪一家。想不到田先生说：「我没有说要带你们一起去啊！你们得照顾自己，自己想办法了。」结果，等到他们回来，孩子都吃过了，而且也把厨房整理干净。

**第四，要慢。因为延后孩子享乐，是他以后竞争力的来源。**

慢：延后享乐，竞争力更强

这是个非常有名的实验，心理学家华特·米歇尔（Walter Mischel）针对史丹佛大学附近小区的四岁小朋友们，进行一系列为期十多年的追踪研究。当时，他手上拿着两种零食，让每个小孩区分出最喜欢和次喜欢的。然后他告诉小朋友说，他会出去这个教室，但不知道什么时候回来。不想等的小朋友会拿到次喜欢的食物；如果可以等，但不知会等到何时的小朋友，会拿到最喜欢的食物。

十多年后，米歇尔发现：「等待越久的小孩，长大后处理挫折的能力越好，比较专心，表达力、逻辑力、计划力等也越好，且其日后SAT（美国大学入学的学力测验）的分数越高。」这就是被称为「延后享乐」（delay of gratification）的经典研究。

改变给爱的方式：先降低频率，再找出孩子真正的需求

要父母突然改变与孩子长期相处的模式，并非一蹴可几。初期，父母可先将溺爱的频率降低，然后再将「给爱」的方式移转成孩子真正需要的。元智大学校长彭宗平举例：「很多高中生的父母，花一千小时为他们补习上学接接送送，但大学基测出来，却只能以分数落点去找志愿科系。其实父母应该做的，可能是花五十个小时陪孩子去了解适合的科系，这五十小时的影响远比一千小时的接送要重要。」

「停、收、等、慢」，将你的爱升华，成为孩子合宜的帮助。





# Kindergarten Readiness Checklist

- o Write first name
- o Hold a pencil or crayon correctly
- o Recognize upper and lower case letters
- o Match upper to lower case letters
- o Count to 20
- o Write numbers 1-10 (without tracing pages)
- o Identify simple patterns
- o Identify basic colors
- o Practice scissor/cutting skills
- o Sit still/quietly while listening to a short story
- o Sort items by color
- o Place 2-3 pictures in order to tell a story
- o Use comparative words - big/small, tall/short, etc.
- o Recognize simple rhyming words (cat --> bat)
- o Follows 2-3 step instructions "Get your shoes and put them on"
- o Social skills - wait your turn, raise your hand, say please and thank you, respect personal space, etc.

## 神派来的“监工”

大概是去年秋天的时候，我带着我的两个孩子（4岁 & 2岁）开始参加召会的主日儿童班聚会。

我记得非常清楚，第一次儿童聚会结束后，在回家的路上四岁的大女儿就问我：“妈妈，我们明天还可以去聚会吗？”我告诉她下个星期天我们还去！看到孩子们开心不已，当时我就在心里默默的和神祷告：主啊！求你赦免我！赦免我的软弱，因着我的懒惰，之前远离了正常的召会生活。真的是感谢神！今天主竟然借着孩子们，又把我们带回了神的家！

自此主日聚会成了我和孩子们每个星期日的固定安排和行程。每一次的儿童聚会里，我和孩子们都得到不同的供应与享受，及时在家我们也常常一起祷告和唱诗歌。有时候累了，我想偷个懒，孩子就会督促我说：“妈妈我想去聚会”，“妈妈，我跟外婆一起祷告了，你祷告了吗？”

我笑着跟我的母亲说，孩子们真是神派来的“监工”啊！有一次两岁的妹妹跟她姐姐说害怕外面，姐姐就跟妹妹说：“妹妹，你害怕的时候就要祷告，你知道吗，就是‘主耶稣，我害怕，保护我！’对就是这样，你知道了吗，这是我聚会老师说的”。听着这些单纯又美好的言语，我心里真的是满了感恩。很快的，我也加入到儿童服事的团队中，和姊妹们一起配搭，学习服事儿童！

因为我 是被孩子们带回到召会中，我要跟她们一起享受召会生活，这是神 给我们的！福分！

主内YY姊妹

*看哪，我與你同在；*

*你無論往那裏去，我必保守你，使你歸回這地。*

*我總不離棄你，直到我成就了向你所應許的。*

*創 28:15*



# Amazing Grace! How Sweet the Sound

AMAZING GRACE

JOHN NEWTON, 1725-1807

Early American Melody  
Virginia Harmony, 1831

1. A - maz - ing grace! how sweet the sound That saved a  
 2. 'Twas grace that taught my heart to fear, And grace my  
 3. Through man - y dan - gers, toils, and snares, I have al -  
 4. The Lord has prom - ised good to me, His word my  
 5. Yea, when this flesh and heart shall fail, And mor - tal

wretch like me! I once was lost, but now am  
 fears re - lieved; How pre - cious did that grace ap -  
 read - y come; 'Tis grace hath brought me safe thus  
 hope se - cures; He will my shield and por - tion  
 life shall cease, I shall pos - sess, with - in the

found, Was blind, but now I see.  
 pear The hour I first be - lieved!  
 far, And grace will lead me home.  
 be . As long as life en - dures.  
 veil, A life of joy and peace. A - men.